

LABORATORI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

presso Liceo "Curiel"

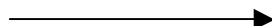
OBIETTIVI GENERALI =



Utilizzare uno spazio educativo attraverso l'effettuazione di un intervento differente rispetto a quelli che generalmente si propongono di offrire informazioni. Offrire l'opportunità di un momento di scambio che possa stimolare la riflessione attenta del proprio comportamento e promuovere un nuovo stile di vita.

ADOLESCENZA =

Target



Le giornate di educazione alla salute si sono svolte nelle classi terze del liceo "Curiel". In totale le classi coinvolte sono state 6 per un totale di 125 alunni, 54 maschi e 71 femmine.

Metodologia= All'interno delle classi si è cercato d'integrare una parte informativa condotta dal Dott. Marcomini, con un'altra a carattere educativo mirata a coinvolgere attivamente gli studenti. Nella seconda parte sono stati utilizzati 2 strumenti.

STRUMENTI



DIFFERENZIALE SEMANTICO= questionario suddiviso in 4 tematiche (spinelli, alcol, droga e sesso) in cui per ognuna di esse è stato utilizzato il medesimo differenziale semantico con lo scopo di esplorare i vissuti dei ragazzi riguardo a conoscenze ed esperienze relative alle tematiche stesse. Gli aggettivi del differenziale semantico sono legati alle percezioni dei 5 sensi (es. dolce-amaro, caldo-freddo) e al senso del tempo (es. lento-veloce).

TABELLE=, una riguardante le esperienze di piacere e l'altra quelle del dolore in cui gli studenti dovevano descrivere il proprio rapporto con lo spazio, la temporalità, la relazione e il proprio sentire interiore con dei termini evocanti le percezioni sensoriali.

RISULTATI DELLE DEL SEMANTICO

SPINELLO	ALCOL	DROGA	SESSO
1. Amaro	1. Dolce	1. Amaro	1. Dolce
2. Leggero	2. Pesante	2. Pesante	2. Pesante
3. Lento	3. Veloce	3. Veloce	3. Lento
4. Caldo	4. Caldo	4. Freddo	4. Caldo
5. Neutro	5. Liscio	5. Ruvido	5. Liscio
6. Buono	6. Buono	6. Cattivo	6. Buono
7. Neutro	7. Bianco	7. Bianco	7. Bianco
8. Morbido	8. Duro	8. Duro	8. Duro
9. Pieno	9. Pieno	9. Pieno	9. Pieno
10. Graduale	10. Immediato	10. Immediato	10. Graduale

MEIE DEI SINGOLE CLASSI DIFFERENZIALE

SVILUPPI= Gli strumenti utilizzati hanno portato gli alunni a comprendere come le nostre esperienze, e quindi anche quelle legate al consumo di sostanze e alla sessualità, sono guidate dalle nostre percezioni sensoriali. Il confronto tra i ragazzi si è rivelato una modalità costruttiva per far emergere emozioni e pensieri che spesso restano inespressi nel mondo interiore dell'adolescente; la discrepanza delle opinioni è uno spunto di riflessione per l'adolescente che scopre che la diversità dei punti di vista può portare non solo a sensazioni ma anche a scelte diverse. Inoltre risulta evidente che all'interno della scuola ci sia scarsa disponibilità a costruire spazi di condivisione e dialogo; le attività da noi proposte potrebbero essere integrate con le attività scolastiche quotidiane piuttosto che presentarsi come momenti isolati e slegati dai programmi didattici, in questo modo si potrebbe promuovere una riflessione che possa condurre ad uno stile di vita improntato alla sobrietà e alla crescita personale.